

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечершилинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «ЛМР» РТ
_____ В.С. Санатуллин

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Нижнечершилинская
ООШ»
_____ Г.К.Вафина
приказ № 109 от 18.11.2024

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Нижнечершилинская ООШ»
протокол № 1 от 18.11.2024



**Программа развития МБОУ «Нижнечершилинская ООШ»
на основе результатов автоматизированной самодиагностики
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2024-2029 год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечершиллинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685–21);9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

	<p>аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(далее Федеральный перечень учебников).</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; создание условий и ситуаций</p>

	<p>успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года. - Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. - Повышение качества образовательных, воспитательных, психолога – педагогических услуг; - Формирование личности, готовой к позитивной самореализации

	<p>в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; - Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений. - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. -Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы.
Период реализации	Ноябрь 2024 г. – Ноябрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028год) – практический: Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; -Продолжение материально-технического переоснащения,

	текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап(1 полугодие 2029 год)
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>-Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>-Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>- Результаты контроля представляются ежегодно Общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечершилинская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан 2. Дата создания (основания) ОО:1918 год 3. ИНН:1649006423 4.Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан полномочия, которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице руководителя 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № 7670, № от 18.12.2015 г. 6. 423296, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Нижние Чершилы, ул. Советская д.25 7. Телефон: 8(85595)3-95-35 Электронная почта:shcool473@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/l-gorsk/nizh-chershila/sch
Сведения об обучающихся	Комплектование классов на 2024-2025 учебный год: 1-4 классы (2 класса): количество учащихся –7 5-9 классы (4 класса): количество учащихся - 16. Всего: 23 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Функции директора: - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета; - определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; - назначает на должность своих заместителей и освобождает их должности; - осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки обучающихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование

денежных средств;

- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;
- имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Учреждений или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;
- определяет обязанности всех работников;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Учреждения, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;
- издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся в Учреждение в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- обеспечивает организацию, надлежащее состояние и достоверность бухгалтерского учета Учреждения;
- обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Учреждения;
- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Учреждения.

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет. Общее собрание работников школы: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) трудового спора.
- выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассмотрение актуальных проблем и вопросов, от которых зависит эффективность и результативность работы Учреждения.

Педагогический совет разрабатывает основную образовательную программу и Программу развития Учреждения, представляет её

директору для последующего утверждения;

- разрабатывает годовой календарный график работы на учебный год;
- утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации, обучающихся на учебный год, в том числе форму и порядок оценки личностных, предметных и метапредметных результатов;
- рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Учреждения, дисциплины обучающихся;
- утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.
- решает вопросы допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуска и награждения обучающихся;
- принимает решение об отчислении, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- рассматривает вопросы перевода на семейное образование и самообразование;
- рассматривает и согласовывает планы учебно-воспитательной и методической работы;
- заслушивает отчёты педагогических работников, администрации и других работников Учреждения по обеспечению качественного образовательного процесса;
- заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;
- выдвигает кандидатуры педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассматривает вопросы состояния охраны труда;
- заслушивает ежегодный отчёт директора школы об итогах образовательной деятельности за учебный год и принимает решение о его представлении общественности.

Уровни общего образования и нормативные сроки обучения:
начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года;
основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет;

Образовательные программы определяют содержание образования. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.

МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. Учебно-методическое обеспечение электронного

обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом. Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии РП - систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний.
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

Образовательные программы МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МБОУ «Нижнечершилинская ООШ», лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между ступенями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основные образовательные программы для соответствующего уровня общего образования соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В целях активизации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях, развития детско-юношеского спорта и приобретения обучающихся к систематическим занятием физической культуре и спорта на базе школы создан школьный спортивный клуб. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность». С 1 сентября 2023 года МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» участник масштабного проекта – единая модель профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создание условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для

	<p>развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов с разными психофизическими данными. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. <p>Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» составляет 60 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Здания образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех ее участников. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами, в кабинете начальных классов, физики и информатики имеется интерактивная панель. На первом этаже оборудован зал для приёма пищи на 72 посадочных мест, пищеблок. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Имеется спортивный, хореографический зал.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков: 2 – 9 классы – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый,</p>

	<p>остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 45 минут каждый. Динамическая пауза после 2 урока в течение 40 минут. Продолжительность перемен: 2-3-я – 15 минут, остальные по 10 минут; в первых классах: 2-я и 3-ья – 20 минут, остальные по 15 минут;</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 16, количество педагогических работников, количество учителей-10; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 0, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 3, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием - 90%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 90%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» располагается в центральной части села. Рядом со школой находятся Дом культуры, сельская библиотека, дошкольное образовательное учреждение. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО	<p>2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 победитель и 2 призёра II зональной научно-практической конференции имени Ш.М. Бикчурина; -1 победитель и 1 призер VI межрегиональной научно-практической конференции имени З. Рахимова; -1 призёр IV межрегиональной научно-практической конференции имени Пяти героев-земляков; - победители муниципального конкурса “Театр и дети”; -1 призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 призёр муниципального этапа республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә»; - 1 призер муниципального конкурса «Милләтең белән горуран, халкыңның үзе белән... » среди учащихся 3 классов; - победители муниципального конкурса “Театр и дети”;

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 победитель муниципального конкурса на лучшую поделку «В мире шахмат»; -1 призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; -1 победитель республиканского конкурса «Моя мама-лучше всех»; - 2 призера зонального конкурса «Илһам канатында». <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 призёр муниципального этапа всероссийского конкурса «Живая классика»; - 1 призер муниципального конкурса «Милләтең белән горурлан, халқыңның үзе белән... » среди учащихся 3 классов; - 1 победитель муниципального конкурса на лучшую поделку «В мире шахмат»; - 1 победитель VI межрегиональной научно-практической конференции имени З. Рахимова; -1 победитель муниципального конкурса «Милли жәүһәрләр»; 1 призёр муниципального конкурса «Илһам канатында».
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение	Балльная оценка	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об ра зо ват ел ьн ый пр оц ес с	Не исп оль зую тся воз мо жн ост и реа лиз аци и обр азо ват ель ной про грам мы в сет ево й фор ме.	• Соз дан ие усл ови й для реа лиз аци и ОО П в сет ево й фо рме : вы явл ени е де фи цит ов, зак лю чен ие сет ев ых дог ово ров
--	---	--	--	--	--	---	--

							дм еты на баз ово м уро вне про ход ят в шк ола х «у до ма»
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мпиа де шко льн	Уч аст ие в рег ион аль ном эта пе		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об ес пе че ни е уд ов ле тв ор ен ия об ра зо ват ел	Нед ост ато к орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс я в оли	• Соз дан ие сис тем ы раб от ы с ода рен ны ми дет ьм и, вкл юч

	ИКО В				ьн ых ин те ре со в и по тр еб но сте й об уч аю щи хс я	мп иад ное дви жен ие шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	аю щу ю вы явл ени е, под дер жк у и соп ров ож ден ие, раз вит ие инт елл ект уал ьно й ода рен нос ти. • По вы ше ние мот ива ци и и
--	----------	--	--	--	--	--	--

							инт ере са обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м двиге ни и. • Об есп ече ние раз раб отк и про гра мм под гот овк и обу ча
--	--	--	--	--	--	--	--

									все рос сий ско го. • Об есп ече ние мот ива ци и и инт ере са обу ча ющ ихс я к уча сти ю в шк оль но м тур е ВС О Ш. • Ан али з рез
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Щ, про гно зир ова ние рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									чив аю щи х уча сти е обу ча ющ ихс я в оли мп иад но м двиге ни и. • Соз дан ие сис тем ы ме р мо рал ьно го и мат ери аль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ног о сти му лир ова ния обу ча ющ ихс я, в уча ств ую щи х в оли мп иад но м дви же ни и.
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер	На лич ие поб еди тел ей и (ил и)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Об ес пе че ни е уд ов ле тв	Нед ост ато к орг ани зац ии вов леч	• Соз дан ие сис тем ы раб от ы с ода

	<p>ов эта пов Все рос сий ско й оли мпиа ды шко льн ико в</p>	<p>при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мпиа ды шко льн ико в</p>		<p>ие «З на ни е»</p>	<p>ор ен ия об ра зо ват ел ьн ых ин те ре со ви по тр еб но сте й об уч аю щи хс я</p>	<p>ени я обу ча ющ ихс я в оли мпиа дное дви жен ие шко льн ико в под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й</p>	<p>рен ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ени е, под дер жк у и соп ров ож ден ие, раз вит ие инт елл ект уал ьно й ода рен нос ти.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	---	--	--

								<p>оли мп иад е шк оль ник ов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По вы ше ние мот ива ци и и инт ере са обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м дви же ни и. • Об есп ече ние раз раб отк и про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сий ско го. • Ор ган иза ция сис тем ати чес кой под гот овк и обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м дви же ни и на все х уро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								еск их раб отн ико в, обе спе чив аю щи х уча сти е обу ча ющ ихс я в оли мп иад но м дви же ни и. • Соз дан ие сис тем ы ме р
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мо рал ьно го и мат ери аль ного о сти му лир ова ния обу ча ющ ихс я, в уча ств ую щи х в оли мп иад но м двиге ни и.

	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработка, готовность приступить к реализации		Магистральное направление автотранспортных средств «Знаки»	Обеспечение условий работы организации	Отсутствует	• Взаимное действие (в том числе с исползованием дистанционных образовательных ресурсов) с центрами
--	---	--	--	--	--	-------------	---

	ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т. п.)				во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) , с ин ва ли дн ос ть ю	лог опе дов , деф ект оло гов	(пс ихо лог иче ски е цен тр ы, цен тр ы соц иал ьно й по мо щи сем ьям и дет ям, пси хол ого - мед ико - соц иал ьно го соп ров
--	---	--	--	--	---	--	--

									ож ден ия, обр азо ват ель ны е учр еж ден ия, реа лиз ую щи е АО ОП , пра воо хра нит ель ны е орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ы здр аво охр ане ния , соц иал ьно й за щи ты, опе ки и поп ечи тел ьст ва и др. • Пр ивл ече ние пси хол ого в, пед аго гов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							- лог опе дов , де фе кто лог ов из дру гих обр азо ват ель ны х орг ани зац ий.
	Обе спе чен ие ин фор мац ион ной отк рыт ост и, дос	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль ном сай		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я ор га	Нед ост ато чн ый уро вен ь про фес сио нал ьны х	• Об есп ече ние ин фо рма цио нно й отк ры тос ти,

	туп нос ти ин фор мац ии об орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной	те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		ни е»	ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щи хс я с ог ра ни че нн ым и во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ , с	ком пет енц ий ком анд ы рук ово дит еле й в вы пол нен ии фун кци й по адм ини стр иро ван ию дея тел ьно сти об ще обр азо ват ель ной	дос туп нос ти ин фо рма ци и об рг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ие м пер
--	---	--	--	----------	--	--	---

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидность	организации в части обеспечения информации о состоянии и здоровья обучающихся):	составной частью их деятельности):	составной частью их деятельности):
--	---	--	--	--	--------------	---	------------------------------------	------------------------------------

									сон аль ной ин фо рма ци и, в том чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ющ ихс я); - рег уля рно е обн овл ени е ин фо рма ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пед аго гич еск ой слу жб ы.
								Отс утс тви е адм ини стр ати вно го кон тро ля обе спе чен ия ин фор мац ион ной отк рыт ост и, дос туп нос	• Ос ущ ест вле ние ад ми нис тра тив ног о кон тро ля обе спе чен ия ин фо рма цио нно й отк ры тос ти,

						ти ин фор мац ии об орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ием пер сон аль ной ин фор	дос туп нос ти ин фо рма ци и об орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск лю чен ие м пер
--	--	--	--	--	--	---	--

						мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу ча ющ ихс я).	сон аль ной ин фо рма ци и, в том чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ющ ихс я).
--	--	--	--	--	--	--	---

	Диверсификация деятельности в школьных спортивных клубов (далее & n das h; ШСК) (по видам спорта	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление в авиационном доверии	Создание условий для развития заграничных фирм и компаний	Недостаточная работа по формированию мотивационной культуры и родительской команды посещения школных спортивных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности в области проведения мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения и обучения учащихся, их родителей и спортсменов посещения школных спортивных мероприятий, их родителей и спортсменов посещения школных спортивных мероприятий
--	--	------------------------------	--	---	---	---	---

								ВН ЫХ клу бов	инт ере с к фи зку льт урн о- спо рти вно й дея тел ьно сти
									• Пр ове ден ие раз ьяс нит ель ной раб от ы с род ите ля ми (за кон ны ми

									пре дст ави тел ям и) и обу ча ющ им ися по при вле чен ию к пос ещ ени ю зан яти й фи зич еск ой кул ьгу рой и спо рто м, в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							том чис ле пос ещ ени ю спо рти вн ых сек ци й, шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня	Отс утс тви е сис тем ы раб оты по поп уля	• Ор ган иза ция обн овл ени я сод ер жа ния

	<p>культурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниками в Презид</p>	<p>мероприятий на школьном уровне</p>		<p>до ро вье</p>	<p>ти ф зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>р из а ци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.</p>	<p>про гра мм ы вос пит ани я, вкл юч ая кал енд арн ый пла н вос пит ате льн ой раб от ы. • Ор ган иза ция дет ско - взр осл ой соб ыт</p>
--	---	---------------------------------------	--	--------------------------	--	---	---

	ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски					Нед ост ато чна я раб ота по при вле чен ию обу ча ющ ихс я к уча сти ю в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн	ий ной об щн ост и. • Пр ове ден ие мо нит ори нга уча сти я обу ча ющ ихс я в мас сов ых фи зку льт урн о- спо рти вн ых ме роп рия
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий</p>				<p>ых мер опр ият иях</p>	<p>тия х. • Пр ивл ече ние обу ча ющ ихс я к уча сти ю в мас сов ых фи зку льт урн о- спо рти вн ых ме роп рия тия х. • Соз дан ие соо бщ ест</p>
--	---	--	--	--	---	---

	ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями					ва обу ча ющ ихс я и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а сис тем ы мот иви ров ани я/с ти му лир ова ния обу ча ющ ихс я к
--	---	--	--	--	--	--

									уча сти ю в мас сов ых фи зку льт урн о- спо рти вн ых ме роп рия тия х. • Вы явл ени е вы сок ом оти вир ова нн ых обу ча ющ ихс я,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>же ла ющ их уча ств ова ть в мас сов ых фи зку льт урн о- спо рти вн ых ме роп рия тия х.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ция ин див иду аль ной раб от
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ы с обу ча ющ им ися , уча ств ую щи ми в мас сов ых фи зку льт урн о- спо рти вн ых ме роп рия тия х.	
	Нал ичи е поб еди тел ей	Отс утс тви е			Ма гис тра ль но е на	Со зд ан ие ус ло ви	Отс утс тви е сис тем ы	• Ор ган иза ция обн овл ени

	и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьнико в Презид		пр авл ен ие «З до ро вье	й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	раб оты по по уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.	я сод ер жа ния про гра мм ы вос пит ани я, вкл юч ая кал енд арн ый пла н вос пит ате льн ой раб от ы. • Ор ган иза ция дет ско -
--	--	--	---------------------------	---	--	---

	<p>ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски</p>					<p>Отс утс тви е мат ери аль но- тех нич еск ой баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно</p>	<p>взр осл ой соб ыт ий ной об щн ост и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оп ред еле ние сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ани зац ии) в бли жа йш ем окр уж
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий</p>				<p>- спо рти вн ых мер опр ият ий.</p>	<p>ени и или дис тан цио нно , кот ор ые мог ли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ион аль ны е кад ры, мат ери аль но- тех</p>
--	---	--	--	--	--	---

	ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уш ени ями					ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы). • Пр ивл ече ние спо нсо ров , род ите льс кой об ще ств енн ост и, рац ион аль ное
--	---	--	--	--	--	---

								использование средств в рамках ПФ ХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Дол я обу чаю щи хся, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и	От 10 до 29 % обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	Нед ост ато чно е ин фор мир ова ние обу ча ющ ихс я об уча сти и во Все рос сий ско м физ кул ьту рно - спо рти вно м ком пле ксе	• Пр ове ден ие про све тит ель ско й раб от ы о пор ядк е уча сти я во Все рос сий ско м фи зку льт урн о- спо рти вно м ком пле ксе
--	---	---	--	---	---	--	---

	<p>оборонение (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>				<p>«Готов к труду и обороне». Отсутствует соответствие требованиям, изложенным в правиле и порядке проведения процедуры</p>	<p>«Готов к труду и обороне» и премии в областях деятельности удостоверяющей ГТО.</p>
--	--	--	--	--	---	---

	ря отч етн ого год а					чи Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

	Реализация дополнительных итеративных обработок и осуществление по 4-5 направлений	Программы разработки и реализации по 4-5 направлениям		Матрица на протяжении «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствия недостаточности оборудования организации для реализации инициатив	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------	--	--

							<p>ите льн ого обр азо ван ия.</p>	<p>ии доп олн ите льн ого обр азо ван ия обу ча ющ ихс я. • Ма тер иал ьно - тех ни чес кое обн овл ени е обр азо ват ель ной сре ды, при спо</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие технологий	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованные сетевые формализации дополнительные реализации общественной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации и программы • Заключение
--	--------------------	------------	--	--	-------------------	--	--

							вен но- нау чно й нап рав лен нос тей.	дог ово ров о реа лиз аци и про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия в сет ево й фо рме • Пр и пла нир ова ни и реа лиз аци
--	--	--	--	--	--	--	---	---

									вле чен ие м рес урс ов дет ски х тех ноп арк ов "Кв ант ори ум" , мо бил ьн ых тех ноп арк ов "Кв ант ори ум" , цен тро в ци фр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ово го обр азо ван ия "IT - куб ", цен тро в "Д ом нау чно й кол лаб ора ци и" и про чих орг ани зац ий, дея тел ьно сть кот ор ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на прав лен а на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ющ ихс я (в слу чае отс утс тви я у об ще обр азо ват ель ной орг ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зац ии нео бхо ди мог о обо руд ова ния , сре дст в обу чен ия и вос пит ани я).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, оборудование, необходимые для реализации и дополните льных общ е</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать
--	--	--	--	--	--	---	--

						обработаны их программных технических средств венно-научной направленностей.	проведение мониторинга условий работы (материальных, информационных ресурсов) - технических, кадровых) для организации зац
--	--	--	--	--	--	--	--

								ии на баз е об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									жн ост ей тра нс фо рм иро ван ия, зон иро ван ия шк оль ног о про стр анс тва , исп оль зов ани е/п рио бре тен ие вы сок оте хно лог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ног о обо руд ова ния для орг ани зац ии раб от ы кру жк ов тех нол оги чес кой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос ти.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• При планировании и реализации программ технологий интеллектуального "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бно сти в сет ево й фо рме с при вле чен ие м рес урс ов дет ски х тех ноп арк ов "КВ ант ори ум" , мо бил ьн ых тех ноп арк ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ани зац ий, дея тел ьно сть кот ор ых нап рав лен а на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ющ ихс я (в слу чае отс утс тви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я у об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии нео бхо ди мог о обо руд ова ния , сре дст в обу чен ия и вос пит ани я).
								Не опр еде лен	• Ут вер жд ени

						формат организации защиты кружка технической организацией для детей в возрасте от	электронная организация защиты кружка технической организации для детей
--	--	--	--	--	--	---	---

						10 до 18 лет по нап рав лен иям НТ И в соо тве тст вии с име ющ им ися у обр азо ват ель ной орг ани зац ии кад ров ым и и мат ери аль	в воз рас те от 10 до 18 лет по нап рав лен ия м НТ И (аэ рон ет, авт оне т, мар ине т, ней рон ет, хел сне т, фуд нет , эне рд
--	--	--	--	--	--	--	---

							но- тех нич еск им и рес урс ами	жи нет , тех иет , сэй фн ет и пр.) в соо тве тст вии с им ею щи ми ся у об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии кад ров ым
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и и мат ери аль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смо	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад		Магистральное управление «Творчество»	Работала по	Невыстроена система выявления и реализации развита интеллектуальной собственности и творческие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и локального нормативного акта, описывающего

	тро в, кон кур сов, кон фер енц ий	мп иад , кон фер енц ий на рег ион аль ном уро вне					х спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я, инт ере са к нау чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой), ин жен ерн о- тех нич еск ой,	сис тем у вы явл ени я и раз вит ия инт елл ект уал ьн ых и тво рче ски х спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я, инт ере са
--	--	---	--	--	--	--	--	--

							изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти.	к нау чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой) , ин же нер но- тех ни чес кой , изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня (кр оме ВС О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий.	фес сио нал ьно го уро вня для под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня , см отр ам, кон кур сам , кон фе
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								рен ция м раз раб отк а ИО М пед аго га; при вле чен ие спе циа лис тов вы сш его и сре дне го про фес сио нал ьно го обр азо ван ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									для под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня
								Нед ост ато чна я раб ота по фор мир ова ни ю инт ере са обу	• Раз раб отк а ИУ П обу ча ющ ихс я, де мо нст рир ую щи

						ча ющ ихс я и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави тел ей) в час ти под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро	х рез уль тат ы на кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х и ин ых ме роп рия тия х. • Пр ивл ече ние обу ча ющ
--	--	--	--	--	--	---	--

							ВНЯ	ихс я к уча сти ю в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х. • Раз раб отк а сис тем ы мот иви ров ани я/с ти му лир
--	--	--	--	--	--	--	-----	---

									ова ния пед аго гич еск их раб отн ико в и обу ча ющ ихс я к уча сти ю в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Отс утс тви е сис тем ы под гот овк и обу ча ющ ихс я к кон куру сно му дви жен ию.	• Раз раб отк а лок аль ног о нор мат ивн ого акт а, рег ла мет иру ющ его сис тем у под гот овк и и уча сти ю в кон куру сно м дви же
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									ни и. • Раз раб отк а пла на уча сти я обу ча ющ ихс я обр азо ват ель ной орг ани зац ии в оли мп иад ах и ин ых инт елл ект уал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЫН ЫМ пер ечн ям и оли мп иад и ин ых инт елл ект уал ьн ых и (ил и) тво рче ски х кон кур сов , ме роп рия тий • Пр ове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ие мо нит ори нга уча сти я обу ча ющ ихс я и ана лиз рез уль тат ов уча сти я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ция х. • Ор ган иза ция раб от ы кла сн ых рук ово дит еле й с мот иви ров анн ым и обу ча ющ им ися , их род ите ля ми и учи тел ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и- пре дм етн ика ми. • Ор ган иза ция ин див иду аль ной и гру ппо вой раб от ы учи тел ей- пре дм етн ико в и пед аго гов доп олн ите льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ого обр азо ван ия с мот иви ров анн ым и обу ча ющ им ися
								• Раз раб отк а ИУ П обу ча ющ ихс я, де мо нст рир ую щи х рез

								<ul style="list-style-type: none"> уль тат ы на кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фе рен ция х и ин ых ме роп рия тия х. • Об есп ече ние пси хол ого - пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							а г о г и ч е с к о й п о д д е р ж к и у ч а с т н и к о в к о н к у р с о в , ф е с т и в а л е й, о л и м п и а д , к о н ф е р е н ц и й.
	Фу нк ц и о н и р о в а н и е ш к о л ь н	3-4 о б ъ е д и н е н и я		Ма г и с т р а т ь н о е н а п р	Ш к о л ь н ы е т в о р ч е	Не с о з д а н ы у с л о в и я д л я	• Пр о в е д е н и е м о н и т о р и

	ых творческих объединений (школьных музеев, школьных музыкальных коллективов, школьных медицентров			авление «Творчество»	скание объединений	функционирование школьных творческих объединений.	ного вы х исследований о ва ни й: ресурсы творческих усл ови й и матери аль но-тех нических усл ови й для органи зации шко льных творческих
--	---	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--

	(те лев иде ние , газе та, жур нал) и др.) (кр ити чес кий пок азат ель							ски х объ еди нен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз ьк аль ны й кол лек тив , шк оль ны й мед иац
--	---	--	--	--	--	--	--	---

									ент р (те лев иде ние , газ ета , жу рна л) и др.); инт ере сов , скл онн ост ей, обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ющ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ихс я в фу нкц ион иро ван ии шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й муз ей, шк оль ны й муз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ЫК аль ны й кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета , жу рна л) и др.); соз дан ия тех нос фе ры
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									шк оль ны х про стр анс тив- зда ни й, по ме ще ни й (кл асс ы, зал ы, кор идо ры и т.д.), тер рит ори й, мо дер низ аци и уче
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обу ча ющ ихс я, мес т для зан яти й тво рче ств ом, сам оде яте льн ост ью, осу ще ств лен ия лю бой дру гой дея тел ьно сти • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иза ция дея тел ьно сти шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий в сет ево й фо рме • Пр ивл ече ние спе циа лис тов из дру гих орг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ани зац ий к соз дан ию и фу нкц ион иро ван ию шк оль ны х тво рче ски х объ еди нен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й муз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ей, шк оль ны й муз ык аль ны й кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета , жу рна л) и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся учащихся к участию в творческих объединениях (школьных театров, школьных музеев, школьных муз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									БК аль ны й кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета , жу рна л) и др. • Ин фо рм иро ван ие, при
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								муз ей, шк оль ны й муз ьк аль ны й кол лек тив , шк оль ны й мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета , жу рна л) и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Соз дан ие сис тем ы мот иви ров ани я/с ти му лир ова ния орг ани зат оро ви уча стн ико в тво рче ски х объ еди нен ий (ш кол ьн ьй
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									те атр, шко ль оль ный ый муз ей, шко ль оль ный ый муз ык аль ный ый кол лек тив , шко ль оль ный ый мед иац ент р (те лев иде ние , газ ета ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							жу рна л) и др.
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого мед иац ент ра (те лев иде ние , газе та, жур нал и др.)	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди не ни я	Отс утс тви е шк оль ног о мед иац ент ра.	<ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а в про гра мм е вос пит ани я в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ние вос пит ате льн ой

								дея тел ьно сти " вар иат ивн ого мо дул я "Ш кол ьн ые мед иа" , пла нир ова ние ме роп рия тий • Пр ове ден ие мо нит ори нго вы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>мед и а ц е н т р а (т е л е в и д е н и е , г а з е т а , ж у р н а л и д р.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из уче ние инт ере сов , скл онн ост ей, обр азо ват ель ны х пот реб нос
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								те й обу ча ющ ихс я в фу нкц ион иро ван ии шк оль ног о мед иац ент ра (те лев иде ние , газ ета , жу рна ли др. • Пр ивл ече ние
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьн ый мед иац ент р». • Соз дан ие мат ери аль но- тех ни чес ких усл ови й (по ме ще ни й) для реа лиз аци и про гра мм ы, орг ани зац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ии дея тел ьно сти шк оль ног о мед иац ент ра. • Пр ивл ече ние обу ча ющ ихс я к обу чен ию по про гра мм е «Ш кол ьн ый мед иац ент
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							р», уча сти ю в орг ани зац ии и фу нкц ион иро ван ия шк оль ног о тел еви ден ия, газ еты , жу рна ла и др.	
	Нал ичи е сов етн ика	Нет			Ма гис тра ль но е	Ор га ни за ци я	В шта тно м рас пис	• Раз раб отк а пол ож

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		направление «Воспитание	воспитательной деятельности	анимационные проекты и мероприятия	ени я о кадровом резерве образования ват ельной организации. • Выдвижение кандидатов в (имеющих опыт и заслуги в образовании
--	---	--	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

									еди нен ия ми. • Ор ган иза ция пои ска кан дид ато в на дол жн ост ь сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза им оде йстви ви ю с дет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ски ми об ще ств енн ым и объ еди нен ия ми. • Об есп ече ние под гот овк и кад ров - пре тен ден тов на дол жн ост ь сов етн ика дир
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ект ора по вос пит ани ю и вза им оде йстви ю с дет ски ми об щес твен ным и объ еди нен ия ми.	
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель	Ос ущ ест вля ется я с исп оль зов			Ма гис тра ль но е на пр авл	Ор га ни за ция во сп ит	Не сти мул иру ется я раз вит ие	• Ор ган иза ция не фо рма льн

	ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я	ани ем рег лам ент иро ван ны х фор м вза им оде йст вия		ен ие «В ос пи тан ие	ате ль но й де ят ел ьн ос ти	неф орм аль ны х фор м вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей : гру ппо вы е кон сул ьта ци и род ите лей по раз лич	ых фо рм вза им оде йст вия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей : гру ппо вы е кон сул ьта ци и род ите лей по раз лич
--	---	---	--	---	--	---	---

								льские клубы, клубы выходов одного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
							Неиспользуется	<ul style="list-style-type: none"> Организация родителей

								ща дку для сов мес тно го дос уга и об ще ния , с обс уж ден ие м акт уал ьн ьх воп рос ов вос пит ани я. • Ор ган иза ция про вед ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сий ски х рел иги й, об ме н оп ыт ом. • Ор ган иза ция род ите льс ких фо ру мо в на инт ерн ет- сай те об ще обр азо ват ель ной
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ани зац ии, инт ерн ет- соо бщ ест в, гру пп с уча сти ем пед аго гов , для обс уж ден ия инт ере су ющ их род ите лей воп рос ов.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ави тел ей) к под гот овк е и про вед ени ю кла ссу ых и об ще шк оль ных х ме роп рия тий • Ор ган иза ция цел ево го вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									йст вие с зак онн ым и пре дст ави тел ям и дет ей- сир от, ост ав ши хся без поп ече ния род ите лей , при ём ны х дет ей. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ция тра нсл яци и оп ыта по вза им оде йст ви ю обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							очей программы воспитания.
	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление автострады «Восток»	Организация мероприятий по спонсорству объектов вблизи школ	Нет	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей организаций для участия в федеральном проекте «Классная комната»

								ана », кот ор ый акк ум ули руе т пер едо вы е иде и по раз вит ию дет ско го тур изм а.	
								Отс утс тви е мат ери аль но- тех нич еск	• Ис пол ьзо ван ие для зак упк и тур ист

						ого осн аще ния для реа лиз аци и про гра мм по тур изм у, отс утс тви е нео бхо ди мог о лич ног о и гру ппо вог о сна ряж ени я.	иче ско го обо руд ова ния сре дст в гра нто в, спо нсо рск ой по мо щи. • Оп ти миз иза ция рас ход ов, пла нир ова ние мат ери аль но- тех
--	--	--	--	--	--	---	--

							ни чес ког о осн ащ ени я, нео бхо ди мог о для реа лиз аци и про гра мм ы кра е ве ден ия или шк оль ног о тур изм а.	
	Нал ичи е и	Нет			Ма гис тра	Со пр ов	Нед ост ато	• Об есп

	использование дополнительных информационных материалов в профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах		льное направление деятельности «Профориентация»	ожде выборы работников профсоюзной организации	чных уровней компетенций педагогических работников реализация профориентационных задач.	еchnology enhancement qualification faculty pedagogical communication - subject matter expertise in realization of pedagogical tasks.
--	--	--	---	--	---	---

	ще обр азо ват ель ног о цик ла						фо рие нта ци и в уче бн ых пре дм ета х.
	Пос еще ние обу чаю щи мис я зан яти й по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия,	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Нед ост ато чна я раб ота по фор мир ова ни ю инт ере са и мот ива ции обу ча ющ ихс я и	<ul style="list-style-type: none"> По вы ше ние мот ива ци и обу ча ющ ихс я в пос ещ ени и зан яти й по про гра мм

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					их родителей (законных представителей) в обучающих и детских учреждениях по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	ам дополнительных кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
--	---	--	--	--	--	---	--

									на про фор иен тац ию.	вст реч обу ча ющ ихс я с пре дст ави тел ям и раб очи х про фес сий и слу жа щи х; пос ещ ени е обу ча ющ им ися и род ите ля
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

								ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) дне й отк ры ты х две рей
								• Об есп ече ние про вед ени я ме роп рия тий про фо рие нта цио

							ющ ихс я к опр еде лен ны м про фес сия м.
	Уча сти е обу чаю щи хся 6– 11 кла ссо в в мер опр ият иях про ект а Бил ет в буд ущ ее	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Низ кий уро вен ь орг ани зац ии пра кти чес кой час ти про фор иен тац ион ной раб оты в обр	• Об есп ече ние уча сти я обу ча ющ ихс я шк ол ы в му льт им еди йно й вы ста вке -

							азо ват ель ной орг ани зац ии.	пра кти ку ме «Л або рат ори я буд ущ его » (на баз е ист ори чес ких пар ков «Ро сси я – мо я ист ори я») в ра мка х про ект а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								«Б иле т в буд ущ ее»
								• Об есп еце ние уча сти я пед аго гов - нав ига тор ов в про гра мм е пов ыш ени я ква ли фи кац ии в

							ра мка х про ект а "Би лет в буд ущ ее"
	Дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт ат ам диа гно сти ки раз рабо та ны инд иви дуа	Ме нее 3 % учи тел ей		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е пе да гог ич ес ки х ка др ов. Си сте	Низ кая дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт ат ам диа гно сти ки про фес сио нал ьны	• Ор ган иза ция адрес ного мет оди чес ког о соп ров ож ден ия пед аго гич еск их рабо тн ико

	льные образовательные маршруты				ма на ст ав ни че ст ва	х де фи ци тов раз раб ота ны ИО М.	в, ну жд аю щи хся в под дер жк е, соп ров ож ден ии для пре одо лен ия про фес сио нал ьн ых зат руд нен ий и де фи цит ов.
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

									<ul style="list-style-type: none">• Вы стр аив ани е вза им оде йстви вия с раз лич ны ми стр укт ура ми на рег ион аль но ми (ил и) фе дер аль но м уро вня х, обе спе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чив аю щ ми пер сон аль ное соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в. • Вы стр аив ани е вза им оде йст вия рег ион аль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мет оди сто в с рук ово дит эле м обр азо ват ель ной орг ани зац ии и его зам ест ите ля ми, рук ово дит еля ми пре дм етн ых мет оди чес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								роп рия тий по соп ров ож ден ию пед аго гов , у кот ор ых вы явл ен ы про фес сио нал ьн ые де фи цит ы. • Об есп ече ние ана лиз а /
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сам оан али за про фес сио нал ьно й дея тел ьно сти пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ние уча сти я пре дст ави тел ей упр авл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								енч еск ой ком анд ы в в фо рм иро ван ии ИО М пед аго га. • Об есп ече ние мот иви ру ющ его ад ми нис тра тив ног о кон тро ля раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>раб отк и и реа лиз аци и ИО Ма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пр ове ден ие раз ъяс нит ель ны х ме роп рия тий по фо рм иро ван ию у пед аго га пон им ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я сво их обр азо ват ель но- про фес сио нал ьн ых де фи цит ов и пот реб нос тей
								• Пр ове ден ие ана лиз а рез уль тат ов диа гно

									сти к про фес сио нал ьн ьх де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии (на пра вле ния диа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									гно сти ки про фес сио нал ьн ьх де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в обу сло вле ны нор мат ивн о зак реп лен ны м пер ечн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								енци ий, кот ор ые свя зан ы с тру дов ым и фу нкц ия ми про фес сио нал ьно го ста нда рта "П еда гог • Пр ове ден ие ме роп рия тий
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по пов ыш ени ю вну тре нне й мот ива ци и пед аго га при раз раб отк е и реа лиз аци и ИО М. • Ор ган иза ция мо нит ори нга удо вле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тво рен нос ти пед аго гов про фес сио нал ьно й дея тел ьно сть ю и мет оди чсе ки м соп ров ож ден ие м. • Рзр або тка ИО М неп рер ьв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но о раз вит ия про фес сио нал ьно го мас тер ств а пед аго гич еск их раб отн ико в для пов ыш ени я эф фе кти вно сти их про фес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сио нал ьно й дея тел ьно сти
								• Ос ущ ест вле ние ад ми нис тра тив ног о кон тро ля за орг ани зац ией дея тел ьно сти по вы явл ени

									ю де фи цит ов, соп ров ож ден ию, раз раб отк и и ре а лиз аци и ИО М. • Раз раб отк а спо соб ов сти му лир ова ния и поо щр ени я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
	Участие педагогов в конкурсных движениях	Участие на региональном уровне		Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие по высшему качеству	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсных движениях	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсных движениях

								рос сий ско м уро вне	(за три послед них год а). • Соз дан ие сис тем ы мот иви ров ани я/с ти му лир ова ния пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

									акт ивн ую поз иц ию в кон кур сно м дви же ни и, при ни ма ющ их уча сти е в про фес сио нал ьн ых кон кур сах • По вы ше ние
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е и дис тан цио нн ые кон кур сы про фм аст ерс тва , оли мп иад ы и дик тан ты, обу ча ющ ие сем ина ры и кон фе рен ци и и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									упр авл енч еск их кад ров (в том чис ле – в фо рма те вну три кор пор ати вно го обу чен ия, тре ни нго в по ком анд ооб раз ова ни ю).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ОО и т.д. • Раз раб отк а пла на ме роп рия тий по вы явл ени ю и рас про стр ане ни ю пер едо вог о пед аго гич еск ого оп ыта
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников в профессиона
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нал ьн ых кон кур сов
								• Ос ущ ест вле ние мет оди чес ког о соп ров ож ден ия пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио

									на льно го мас тер ств а. • Фо рм иро ван ие мо дел и мет оди чес ког о вза им оде йст вия с дру ги ми ОО • Пр ивл ече ние пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме роп рия тия х в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля кра тко сро чно го про ект а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Соз дан ие сис тем ы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в под гот овк е к про фес сио нал ьно му кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									лах , сем ина рах , мас тер - кла сса х и т.д. • Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие кан дид ата на поб еди тел я/п риз ера кон кур са по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я и поб ед ы в кон кур сах • Соз дан ие сис тем ы нас тав ни чес тва , ть юг орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в под гот овк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							е к про фес сио нал ьно му кон кур су.
	Нал ичи е сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на му ниц ипа льн ом уро вне		Кл юч ево е усл ов ие «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии	Не фор мир ует ся и не вед етс я бан к усп еш ны х «ко ман дн ых» пед аго гич еск их и упр	• Раз раб отк а пла на ме роп рия тий по вы явл ени ю, изу чен ию, рас про стр ане ни ю эф фе

						авл енч еск их пра кти к и не осу ще ств ляе тся их тир ажи ров ани е.	кти вн ых пед аго гич еск их пра кти к. • Фо рм иро ван ие бан ка авт оро в усп еш ны х «ко ма нд ны х» пед аго гич еск их и упр
--	--	--	--	--	--	--	--

									авл енч еск их пра кти к.
								Нед ост ато чна я раб ота по мот ива ции пед аго гов, уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер	• Соз дан ие сис тем ы мот иви ров ани я/с ти му лир ова ния пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х

							ств а, к дос тиж ени ю выс око го рез уль тат а.	акт ивн ую поз иц ию в кон кур сно м дви же ни и, при ни ма ющ их уча сти е в про фес сио нал ьн ых кон кур сах
							<ul style="list-style-type: none"> • Ос уц ест вле 	

									ние про фи лак тик и про фес сио нал ьно го выг ора ния пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Информационная поддержка аналитиков и победителей профоркурсов (бюджетные, вид еорлики, интервью в СМ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							И и т.п.	
	Ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в			Кл юч ево е усл ов ие « Ш кол ьн ьй кл им ат»	Фо рм ир ов ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го шк ол ьн ог о кл им ата	Отс утс тви ев об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога.	<ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ция пер епе дго тов ки пед аго гич еск их раб отн ико в по спе циа льн ост и «пе даг ог- пси хол ог» • Пр ивл

	обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота ми дет ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу	обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				ече ние спе циа лис тов в кач ест ве сов мес тит еле й из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий к вы пол нен ию фу нкц
--	---	--	--	--	--	--

	чаю щ м с ОВ 3 и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок азат ель								ий пед аго га- пси хол ога , про вед ени ю обу ча ющ их сем ина ров по раз вит ию сис тем ы шк оль ной мед иац ии, про фи лак тик е и
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

								но м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр упп ах рис ка» и др. • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при вле чен ия пед аго га-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пси хол ога в ра мка х сет ево го вза им оде йстви вия
									• Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шт атн ого пед аго га- пси

								хол ога
								• Вз им оде йстви е (в том чис ле с исп оль зов ани ем дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й) с рес урс ны ми

								цен тра ми (пс ихо лог иче ски е цен тр ы, цен тр ы соц иал ьно й по мо щи сем ьям и дет ям, пси хол ого - мед ико - соц иал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								го соп ров ож ден ия, обр азо ват ель ны е учр еж ден ия, реа лиз ую щи е АО ОП	
								Отс утс тви е в шта те об ще обр азо ват ель ной	• Ор ган иза ция пер епе дго тов ки пед аго гич еск

							<p>организац ии учи тел я- лог опе да.</p> <p>ого раб отн ика на спе циа льн ост ь «уч ите ль- лог опе д».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлече ние в кач ест ве сов мес тит еле й спе циа лис тов из дру гих об
--	--	--	--	--	--	--	--

									ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий к вы пол нен ию фу нкц ий учи тел я- лог опе да, про вед ени ю обу ча ющ их сем ина ров по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз вит ию сис тем ы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру ппа м обу ча ющ ихс я. • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ем при вле чен ия учи тел я- лог опе да в ра мка х сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при нят

								ель ны х тех нол оги й) с рес урс ны ми цен тра ми, мед иц инс ки ми учр еж ден ия ми.	
								Отс утс тви е в шта те об ще обр азо ват ель ной	• Пр ивл ече ние в кач ест ве сов мес тит еле й

								ор г а н и з а ц и и с о ц и а л ь н о г о п е д а г о г а.	с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й к в ы п о л н е н и ю ф у н к ц и й с о ц и а л ь н о г о п е д а г о г а, п р о в е д е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								<ul style="list-style-type: none">• Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при вле чен ия соц иал ьно го пед аго га в ра мка х сет ево го вза им оде йстви вия• Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ние кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шт атн ого спе циа лис та (со циа льн ого пед аго га). • Вза им оде йст вие (в том чис ле с исп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оль зов ани ем дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й) с рес урс ны ми цен тра ми (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи сем
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							БЯМ и дет ям, пси хол ого - мед ико - соц иал бно го соп ров ож ден ия)
	Пр офи лак тик а тра вли в обр азо ват ель ной сре де	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил		Кл юч ево е усл ов ие « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм ир ов ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аг оп	Кад ров ый деф ици т (от сут ств ие в орг ани зац ии пси	<ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ция пер епо дго тов ки пед аго гич еск их раб

		и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей ,			ри ят но го шк ол ьн ог о кл им ата	хол ога и/и ли соц иал ьно го пед аго га).	отн ико в по тре бу ющ им ся спе циа льн ост ям. • Пр ивл ече ние в кач ест ве сов мес тит еле й спе циа лис тов из дру гих об ще обр
--	--	--	--	--	--	--	---

		пед аго гов					азо ват ель ны х орг ани зац ий. • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при вле чен ия нео бхо ди мы х спе циа лис тов в ра мка х
--	--	-------------------	--	--	--	--	---

								сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при нят ия шт атн ых спе циа лис тов
								• Вза им оде йстви е (в

							ТОМ чис ле с исп оль зов ани ем дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол оги й) с рес урс ны ми цен тра ми и др.	
	Пр офи лак тик	Реа лиз ует ся в			Кл юч ево е	Фо рм ир ов	Отс утс тву	• Об есп ече

	а дев иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча		усл ов ие « Ш кол ьн ьй кл им ат»	ан ие пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го шк ол ьн ог о кл им ата	ет слу жба мед иац ии в обр азо ват ель ной орг ани зац ии.	ние соз дан ия и фу нкц ион иро ван ия слу жб ы мед иац ии в обр азо ват ель ной орг ани зац ии.
--	--	--	--	---	--	--	--

		стнико в образо ва тель ных отно шении й (об уча ющих ихс я, род ите лей , пед аго гов				Кадр ров ый деф ици т (от сут ств ие в орг ани зац ии пси хол ога и/и ли соц иал ьно го пед аго га).	<ul style="list-style-type: none"> • Орган иза ция пер епод гото в ки пед аго гич еск их раб отн ико в по тре бу ющ им ся спе циа льн ост ям. • Пр ивл ече ние в кач ест ве
--	--	--	--	--	--	--	---

									сов мес тит еле й спе циа лис тов из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ани зац ий. • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при вле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чен ия нео бхо ди мы х спе циа лис тов в ра мка х сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем при нят

								ия шт атн ых спе циа лис тов • Вз им оде йст вие (в том чис ле с исп оль зов ани ем дис тан цио нн ых обр азо ват ель ны х тех нол
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оги й) с рес урс ны ми цен тра ми и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Отсутствие финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

- 1) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 2) Отсутствие в штатном расписании ставки психолога, педагогов-логопеда, дефектолога.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

- 1) Недостаточность квалифицированных специалистов.
- 2) Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

- 1) Недостаточность материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.
- 2) Не востребованность программы технической и естественно-научной направленностей среди дополнительных общеобразовательных программ.
- 3) Недостаточный контроль со стороны административной команды.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

- 1) Недостаточное внимание административной команды к открытости, системности в работе школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- 1) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности для проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- 2) Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- 1) Для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения недостаточно квалифицированных педагогов.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- 1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- 1) Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат – 25</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Планируемый результат -21</p> <p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для</p>

			развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 15</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>Планируемый результат - 21</p> <p>Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат – 16</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Планируемый результат - 21</p> <p>Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

			<p>Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат – 21</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>	<p>Планируемый результат -21</p> <p>Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</p>

		<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации</p>	<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>
--	--	---	--

			<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 7</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Планируемый результат -21</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 21</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Планируемый результат -21</p> <p>Разработать положения о кадровом резерве.</p> <p>Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

			Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 9</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p> <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Планируемый результат -21</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог», «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций</p>

		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	
8	Образовательная среда	Полученный результат – 15 Отсутствие финансирования	Планируемый результат -21 Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования Найти источники дополнительного финансирования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Наличие сильной и заинтересованной в результате команды методических объединений учителей.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, который включится в реализацию программы воспитания.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

	на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	физической культуры.	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Недостаток времени для организации более 3 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Наличие региональных организаций - партнеров, желающих заключить соглашение о взаимодействии	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений/ методических советов классных руководителей. Охват учителей диагностикой	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, сфере воспитания.

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Просвещения. Желание и возможности для участия в профессиональных конкурсах	Эмоциональное выгорание учителей.
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности обучающегося и его социализации в социуме.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях.
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Отсутствие финансирования	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Знание	<p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о</p>	2024-2029	Оказание методической помощи	Нормативные документы Локальные акты	ЗДУВР	Создание условий для обучения и воспитания	Анализ

				важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.						
2	Воспитание	Воспитание	Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Нормативные документы Локальные акты	ЗДУВР	Создание условий для обучения и воспитания	Анализ
3	Здоровье	Здоровье	Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Нормативные документы	ЗДУВР	План	Анализ

			Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.							
4	Творчество	Творчество	Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и	Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой	2024-2029	Организовать обучение педагогических работников	Локальные акты	ЗДУВР	Результаты участия в конкурсах	Анализ

			<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>						
5	Профориентация	Профориентация	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p>	2024-2029	Обеспечить информирование обучающихся	Нормативные документы	ЗДУВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Анализ

				профессиям рабочих и должностям служащих						
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Разработать положения о кадровом резерве. Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	2024-2029	Разработать план мероприятий	Нормативные документы	ЗДУВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Анализ
7	Школьный климат	Школьный климат	Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог»,	2024-2029	Организовать переподготовку педагогических работников	Нормативные документы	ЗДУВР	Результаты участия в социологическом тестировании	Анализ

				«учитель-дефектолог». Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций						
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования	Найти источники дополнительного финансирования	2024-2029	Найти источники дополнительного финансирования	Договора	ЗДУВР	План	Анализ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	на уровень учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	на уровень администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	на уровень педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	на уровень обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	на уровень партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <p>Устав образовательной организации</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</p> <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приема обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы,</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>регулирующие деятельность Школы. Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психолога педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам</p>		
--	--	---	--	--

		проверок, в т.ч. самообследования. Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
• Материально-техническое обеспечение	В зональную структуру ОО включены: -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; - актовый зал; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.); -столовая; - административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают	Земельный участок Учебные кабинеты – 14 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Актовый зал – 1 Административные кабинеты – 2 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; –Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование

	<p>требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек 		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с	Количество педагогических работников – 10 человек, из них: административных работников – 1 человек, педагогических работников – 9	Учителя математики	ВУЗы подготовившие специалистов данной направленности

	<p>утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	человек.		
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: -расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному общему образованию;</p> <p>-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,</p>	Школа имеет свой расчетный счет.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности	Субсидия по государственному заданию

	<p>осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Финансовое обеспечение реализации</p>			
--	--	--	--	--

	программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ Результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)		
1. Аналитико-прогностический этап				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2024		Создана рабочая группа	Директор школы
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2024		Разработан план мероприятий	Директор школы, рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2024 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
2. Этап реализации программы				
1. Магистральное направление «Знание»				
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель - май 2024 Года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Директор школы
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебниками в полном объеме	Директор школы
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	Август 2024 года		Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню.	Директор школы

Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2024 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2024 года		Программы разработаны и утверждены	Директор школы, педагоги- предметники
Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	2025 год		Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет	Педагоги - предметники
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	апрель-май 2024 года		Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Директор школы, рабочая группа
Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор школы
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ	2024 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы, учителя предметники
2. Магистральное направление «Воспитание»				

Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2024 год		Локальные акты разработаны	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников	в течение 2024 года		Повышена квалификация педагогов	Учителя предметники
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Апрель - август 2024 года		Разработаны локальные акты	Директор школы, рабочая группа
Повышение квалификации педагогов школы	2024 год		Пройдено повышение квалификации педагогических работников.	Учителя предметники
3. Магистральное направление «Здоровье»				
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2024		В программу внесены изменения и дополнения.	ЗДУВР
Реализация программы ЗОЖ	2025 год		Программа реализуется в полном объеме	Учителя предметники
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	ЗДУВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 учебный год		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры, классные руководители.
4. Магистральное направление «Творчество»				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2024 года		Договора заключены в сетевой форме с организациями	Директор школы

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	апрель – май 2024 года		Мониторинг проведен	ЗДУВР, классные руководители
5. Магистральное направление «Профорентация»				
Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	апрель-май 2024 года		Договоры о сетевом взаимодействии	Директор школы, ЗДУВР
Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024 год		Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Директор школы, ЗДУВР
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2024 года		Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, руководители МО школы
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	2024 год			
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методической работы			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	март-май 2024		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Директор школы, руководители МО школы

Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025 год		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Учителя предметники
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	второе полугодие 2024 года		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	Директор школы, руководители МО школы
7. Магистральное направление «Школьный климат»				
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	В соответствии с планом		Проведен разъяснительная работа	ЗДУВР, классные руководители
Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.			Приказ	Директор
8. Магистральное направление «Образовательная среда»				
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов	2024 год		Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной	ЗДУВР, руководители ШМО

по использованию ФГИС «Моя школа»			деятельности систему ФГИС «Моя школа»	
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства	ВСОКО			Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	август 2024 года			Директор школы, руководители ШМО, учителя предметники
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	2025 год			Учителя предметники
Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум	март-май 2024 го- да		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Директор школы, руководители ШМО, учителя предметники
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	март – май 2024 года			Директор школы, классные руководители
Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	2025 год		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Учителя предметники, обучающиеся и их родители

Лист согласования к документу № 109 от 18.11.2024
Инициатор согласования: Вафина Г.К. Директор
Согласование инициировано: 25.12.2024 12:16

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 25.12.2024 - 12:47	-
Перенаправление(последовательное)				
	Осипова А.Н.		Согласовано 25.12.2024 - 13:19	-
1.1	Санатуллин В.С.		 Согласовано 25.12.2024 - 15:14	-
2	Вафина Г.К.		 Подписано 26.12.2024 - 09:53	-